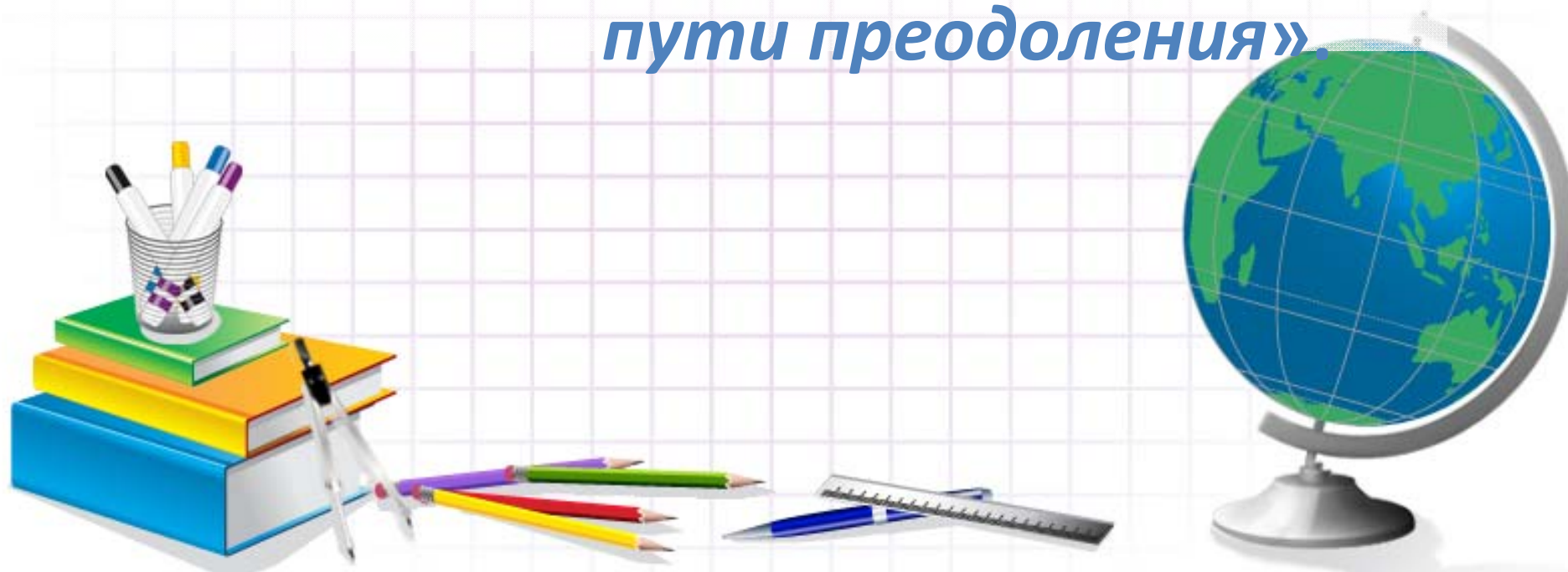


## Тема педагогического совета

### «Школьная неуспешность: причины возникновения и пути преодоления».



**Неуспеваемость...**

**Неуспешность...**

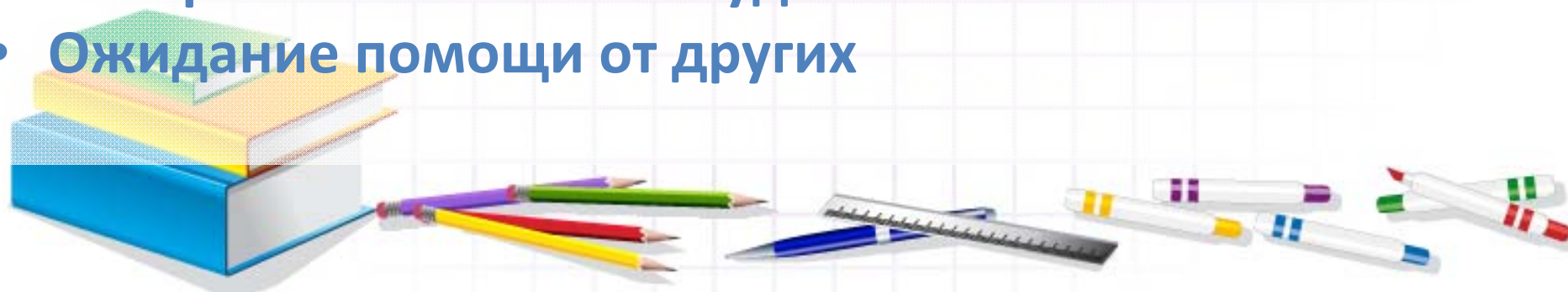
**Что, по-вашему мнению, значит неуспеваемость и неуспешность?**

**Что характерно для ученика младших классов?**



## В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости?

- Постоянно высокий уровень тревоги
- Низкая мотивация желания учиться
- Нарушение внимания, памяти
- Неусидчивость или уход в себя
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»
- Неуверенность в себе
- Неверие в возможность удачи
- Ожидание помощи от других



# Причины

1. Возраст, жизненный период.
2. Отношения в школе
3. Отношения в семье.
4. Личностные качества ребенка
5. Эмоциональные особенности ребенка.
6. Интеллект и особенности познавательных процессов.



# Чем мы, учителя, можем помочь ребенку?

1. Как можно преодолеть неуспеваемость школьников? Предложите конкретные способы решения данной проблемы. Используя собственный способ работы.
2. Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающему ученику?
3. Что ведет к успеху?



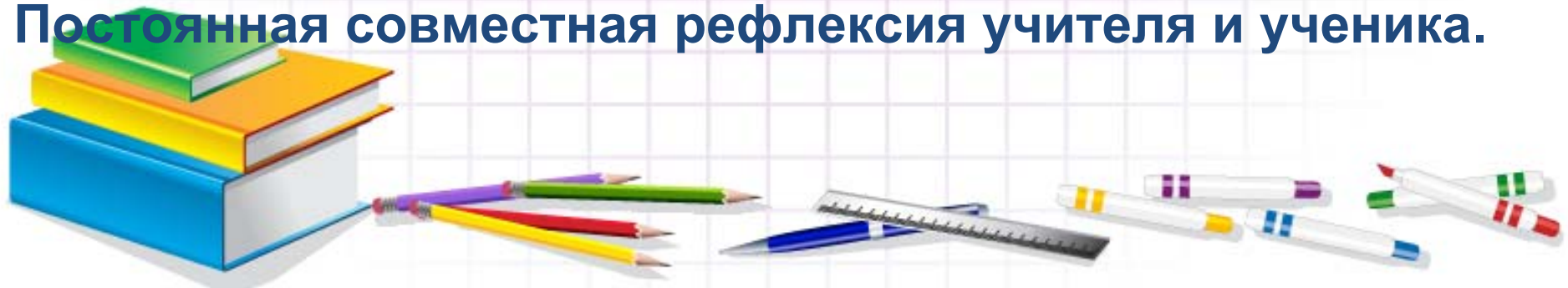
## Для решения проблемы необходимы:

- точная и тонкая диагностика
- учет всех возможных вариантов (*в том числе методов стимулирования*)
- объединение усилий самого ребенка, учителей, родителей и психологов



## Четыре условия эффективной помощи

1. Инициатива в изменении ситуации должна исходить от учителя.
2. Ребенок должен быть убежден, что он должен и может изменить ситуацию
3. Учитель должен поддерживать стремления ребенка, давать поддержку, но не «вести», не делать за него, не «указывать» и даже не «учить», а помогать преодолевать трудности.
4. Постоянная совместная рефлексия учителя и ученика.



## Подумай и попытайся проанализировать....

1. Начиная урок, я обычно
2. Самостоятельную работу на уроке я обычно даю, чтобы
3. После проверки контрольной работы я обычно
4. Работу над ошибками я обычно
5. Если ученик, отвечая у доски, допустил ошибку, я обычно
6. Если, работая с классом, я допустил(а) ошибку, то обычно я
7. Если ученик на уроке говорит мне, что он чего-то не понял, то я обычно
8. Если ученик затрудняется в выполнении задания или ошибается, то обычным моим способом помощи является
9. Когда ученик ничего не делает на уроке, то обычно это означает, что

