

Министерство образования и науки Самарской области

**Юго- Западное управление министерства образования и науки
Самарской области**

**Государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической,
медицинской и социальной помощи м.р. Пестравский Самарской области**

*Программа
формирования у старших подростков
установки на
здоровый образ жизни*

«ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Составитель
Денисова И.А.
социальный педагог
ГБУ ЦППМСП
м.р. Пестравский
Самарской области

2016 г.

Аннотация

По данным проведенных исследований, предпосылки поведения, связанного с риском для здоровья, закладываются в возрасте до 18 лет. Масштабы и темпы приобщения подростков и молодежи к наркотическим средствам сегодня таковы, что это угрожает национальной безопасности страны. По данным статистики, около 4 миллионов человек в РФ употребляют наркотические средства и психотропные вещества, из них 62,4% составляют люди до 30 лет. В последние годы выросло число заболеваний, передающихся половым путем, в т.ч. ВИЧ/СПИД. Не вызывает сомнения, что наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентаций в пользу здоровья.

Предлагаемая программа «Правильный выбор» служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем. Программа привлекает подростков к активному участию в моделировании жизненных ситуаций, что способствует выработке у них адекватных приемов поведения в обстоятельствах, связанных с риском потери здоровья.

Основная цель реализации программы «Правильный выбор» – формирование у старших подростков установки на здоровый образ жизни.

Программа включает 12 занятий, призванных поэтапно формировать у старшеклассников позитивные социальные установки по отношению к компонентам здорового образа жизни.

Ключевым моментом, инициирующим обсуждение тем в рамках программы, являются материалы видеопередач, подготовленные «Центром социального развития и информатизации» (PSI).

По окончании изучения всего курса подростки овладевают следующими знаниями:

- Что представляет собой здоровье (его аспекты и компоненты)
- О социальных влияниях, оказываемых на человека
- Способы бесконфликтного отстаивания собственной позиции
- Психосексуальные особенности юношей и девушек
- О средствах контрацепции, способах предупреждения ИППП, нежелательной беременности

- О ВИЧ – инфекции
- О психоактивных веществах, последствиях их употребления и злоупотребления
- Об административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ - инфекцией

По окончании изучения всего курса подростки овладевают следующими умениями:

- Отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля
- Строить сексуальные отношения в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной безопасности
- Использовать средства защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах
- Корректно вести себя с ВИЧ – инфицированными людьми, их родными и близкими
- Критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей, предлагающих наркотики

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МОУ ЦПМСС

Е.Г.Горячева
« 30 » сентября 2008г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального
социопсихологического Центра

Т.Н.Клюева
« 30 » сентября 2008г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН реализации программы «Правильный выбор».

Цель: формирование у учащихся социальной установки на здоровый образ жизни.

Обучающиеся: учащиеся 9-11-х классов.

Срок обучения: 12 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп. Принятие решений. Право на собственный жизненный стиль.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин	Анкетирование учащихся.
2.	Этика сексуальных отношений. Гендерные позиции. Представление о безопасных сексуальных отношениях.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	
3.	Средства контрацепции. Способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности. Пути передачи ВИЧ.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	
4.	Жизнь с ВИЧ. Толерантность.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	
5.	Зависимости. Наркотические вещества. Употребление и злоупотребление психоактивными веществами.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	
6.	Последствия злоупотребления психоактивными веществами.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	Анкетирование

	Итого:	12 часов	4 часа	8 часов	
--	---------------	----------	--------	---------	--

Составитель: соц. педагог Денисова И.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МОУ ЦТМСС

Е.Г.Горячева
« 30 » *сентября* 2008г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Регионального
социопсихологического Центра
Т.Н.Клюева
« 30 » *сентября* 2008г.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по программе «Правильный выбор».

Цель: формирование у учащихся социальной установки на здоровый образ жизни.

Обучающиеся: учащиеся 9- 11х классов.

Срок обучения: 12 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Знакомство. Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп.	1 ч	20 мин.	40 мин.	Анкетирование учащихся
1.2.	Принятие решений. Право на собственный жизненный стиль.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
2.	Этика сексуальных отношений. Гендерные позиции.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
2.1	Представление о безопасных сексуальных отношениях.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
3.	Средства контрацепции. Способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
3.1	Пути передачи ВИЧ.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
4.	Жизнь с ВИЧ.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
4.1	Толерантность.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
5.	Зависимости. Наркотические вещества.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
5.1	Употребление и	1 ч	20 мин.	40 мин.	

злоупотребление психоактивными веществами.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
Последствия злоупотребления психоактивными веществами.	1 ч	20 мин.	40 мин.	
Ответственное поведение. Представление о риске. Проведение повторного анкетирования.	1 ч	20 мин.	40 мин.	Анкетирование учащихся
Итого:	12 ч	4 часа	8 часов	

Составитель: соц. педагог

Денисова И.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МОУ ЦИМСС

« 30 » сентября 2008г. Е.Г.Горячева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального
социопсихологического Центра

« 11 » октября 2008г. Т.Н.Клюева



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Правильный выбор».

Тема 1.

Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп.

Цель:

актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения, риска потери здоровья, социальных влияний.

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представление о многокомпонентности понятия «здоровье», здоровом жизненном стиле.
2. В области отношений – инициировать процесс осознания своего отношения к здоровью.
3. В области поведенческих интенций – осознать необходимость критического отношения к различным агентам социального влияния.

Содержание занятия:

Вводная часть.

Ведущий просит учеников назвать слова и словосочетания, которые ассоциируются у них с понятием «здоровье». Называемые ассоциации ведущий записывает на листе ватмана.

Основная часть.

Ведущий рассказывает ученикам о современном подходе к определению здоровья, его многокомпонентности, различных аспектах здоровья. Основной акцент делается на поведение и взаимоотношениях.

Ведущий организует групповую дискуссию на тему «Здоровье – потребность или возможность». Классу предлагается обсудить следующие вопросы:

Возможности человека, зависимые от его здоровья,

Ограничение, налагаемые не здоровьем,

К каким аспектам здоровья относятся ассоциации, сформулированные учениками в водной части.

Какие элементы ЗОЖа необходимо развивать, исходя из представления о многогранности понятия «здоровья».

Влияния, которые оказывает референтное окружение на формирование индивидуальной позиции в области здоровья (обсуждение данного вопроса проводится на основе видеосюжетов: реальная ситуация на молодежных «тусовках»/ взаимоотношения с родителями/ гендерные отношения).

Какие цели преследуют различные агенты влияния (родители, учителя, рекламодатели, наркоторговцы и др.)

Заключительная часть.

Ведущий подводит итог групповой дискуссии.

Классу предлагается разделить на две группы. Одной группе предстоит на ватмане написать цели влияний асоциальных молодежных группировок, рекламодателей, наркочиллеров и приемы, которыми они камуфлируют свои истинные цели.

Другой группе – цели родителей, близких людей и приемы их влияния.

Группы демонстрируют сделанные записи. Ведущий подводит итог, говоря о необходимости формирования собственной жизненной позиции критического отношения к любому социальному влиянию.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

Тема 2.

Принятие решений. Право на собственный жизненный стиль.

Цель:

Обсудить механизмы принятия решений и способы отстаивания права на их осуществление.

Задачи:

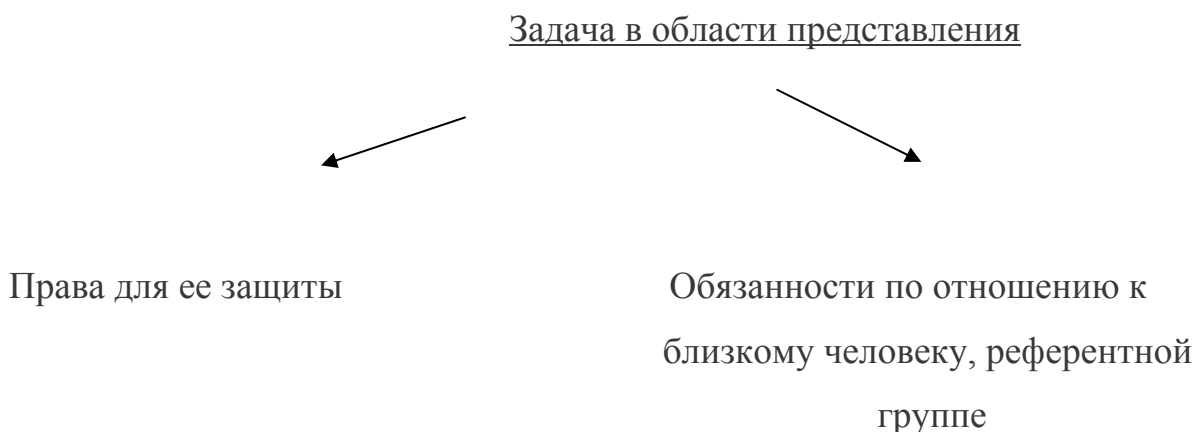
1. В области представлений – сформировать представление о референтных группах социальных влияниях оказываемых на человека различными агентами влияний, личностных ресурсах.
2. В области отношений – инициировать процесс осмысления собственной жизненной позиции в отношении здоровья.
3. В области поведенческих интенций – активизировать намерение отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля, независимо от влияний референтных людей.

Содержание занятия:

Вводная часть: демонстрация видеосюжета.

Ведущий организует групповую дискуссию по теме: «Права молодых людей для защиты собственной позиции и их обязанности в отношении близких людей, референтных групп».

Варианты позиций предлагают учащиеся. Все высказывания фиксируются на ватмане по схеме:



В качестве примера используется одна из позиций, обсуждаемых в видеосюжете.

В ходе дискуссии ведущий выясняет уровень осведомленности класса по обсуждаемой теме.

Основная часть.

Ведущий рассказывает учащимся о системе социальных влияний, способах бесконфликтного отстаивания собственной позиции, личностных ресурсах и их роли в формировании жизненной позиции.

Для обсуждения учащимся предлагается смоделировать ситуацию соц. давления – склонение к какому – либо рискованному поведению, при этом класс делится на две команды. Одна – поддерживает аргументы «за», другая – аргументы «против» рискованного поведения. Затем

классу предлагается обсудить способы преодоления последствий, которые кажутся «страшными» и мешают отстаивать собственную позицию.

Ведущий рассказывает о возможных последствиях «пробования» незнакомых стимулирующих средств.

Заключительная часть.

Дискуссия о возможностях и трудностях формирования собственной позиции в отношении здоровья.

Ведущий подчеркивает необходимость отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля независимо от влияний референтных людей.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, листы А4, маркеры.

Тема 3.

Этика сексуальных отношений. Гендерные позиции.

Цель:

Обсудить стадии взросления, формирование ролевых позиций, в т.ч. гендерных; психосексуальные особенности юношей и девушек в различные возрастные периоды. Создать предпосылки для веления понятия ответственного поведения.

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представление о психосексуальных особенностях юношей и девушек в период становления репродуктивной функции; зависимости репродуктивного здоровья от поведения; этике сексуальных отношений.
2. В области отношений – инициировать осмысление собственных потребностей в сфере отношений с представлениями противоположного пола. Негативное отношение к попытке навязать отношения, противоречащие потребностям и представлениям о здоровом жизненном стиле.
3. В области поведенческих интенций – поддержать намерение формировать отношения в соответствии с собственными потребностями и представлениями о здоровом жизненном стиле.

Содержание занятия:

Вводная часть: ведущий инициирует обсуждение, предлагая учащимся вспомнить и рассказать о знакомых им сложных ситуациях в отношениях между юношами и девушками. Предложенные обучающимся ситуации фиксируются на ватмане.

Основная часть.

Ведущий рассказывает о психосексуальных особенностях старшего подросткового возраста, различиях в темпах созревания юношей и девушек в этот период.

Класс делится на две группы (юноши и девушки), которым предлагается обсудить, что чувствовали участники ситуации, как они могли поступить, чтобы выйти из этой ситуации (2-3 ситуации).

Каждая группа высказывает свою версию. Ведущий фиксирует внимание учащихся на разнице переживаний, намерений юношей и девушек; обсуждает связь с психосексуальными особенностями в подростковом возрасте.

Ведущий раздает листы ватмана и просит каждую группу записать различные аспекты отношений с противоположным полом: «что юноша ценит в девушках, какие отношения предпочитает и т.д.».

Групповая дискуссия:

Отличия гендерных позиций.

Отношения юношей и девушек к сексуальным контактам в старшем подростковом возрасте.

Демонстрация видеосюжета.

Продолжение дискуссии:

Кто определяет «этическую норму» в сексуальных отношениях.

Является ли навязывание сексуальных отношений проявлением любви.

Заключительная часть.

Закрепление информации о социально – психологических особенностях полов в контексте возможностей и потребностей подростков.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

Тема 4 .

Представления о безопасных сексуальных отношениях.

Цель:

Закрепить ответственность за поведение и последствия выбора в области сексуальных отношений.

Задачи:

1. В области представлений – уточнить представление о понятии «безопасность» и его особенности применительно к сексуальным отношениям.
2. В области отношений – сформировать мнение о том, что помнить о безопасности необходимо всегда, в т.ч. при сексуальных контактах.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение при формировании отношений учитывать необходимость собственной безопасности.

Содержание занятия:

Вводная часть: ведущий инициирует дискуссию о «безопасности» и «риске». Учащимся предлагается привести примеры безопасного и рискованного поведения.

Основная часть.

Демонстрация видеосюжета.

Класс делится на две группы. Одной из которых предлагается подготовить рекламную акцию, агитирующую за реализацию к. – л. Рискованного мероприятия, другой – в поддержку безопасных отношений.

Проводится презентация рекламных акций.

Затем ведущий просит составить рассказ о последствиях поведения рекламируемого другой группой.

Заключительная часть.

Обсуждение преимуществ безопасного поведения. Названные преимущества фиксируются на ватмане.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

Тема 5.

Средства контрацепции. Способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности.

Цель:

Осудить способы предупреждения ВИЧ, ИППП, нежелательной беременности, инициировать обсуждение психологических трудностей, связанных с использованием презервативов, и способов их преодоления.

Задачи:

1. В области представлений – уточнить представления , о том, что не все контрацептивы защищают от ИППП, ВИЧ.
2. В области отношений – сформировать позитивное отношение к необходимости использования презерватива, как наиболее универсального контрацептива.
3. В области поведенческих интенций – укрепить намерение отстаивать право на собственные решения, думать о собственной безопасности в т.ч. использовать средства защиты от ИППП,ВИЧ при сексуальных контактах.

Содержание занятия:

Вводная часть.

Ведущий продолжает дискуссию предыдущего занятия. Классу предлагается обсудить один из путей, обеспечивающих «безопасность отношений», - использование презерватива.

Основная часть.

Демонстрация видеосюжета.

Информационная часть (понятие ИППП, ВИЧ, способы предохранения, места приобретения контрацептивных средств и т.д.)

Ученикам предлагается разделить на три группы и смоделировать ситуации свидания и покупки презерватива.

Заключительная часть.

Классу предлагается обсудить разыгранные ситуации и поделиться впечатлениями и переживаниями.

Оборудование

Видео аппаратура, листы ватмана, листы А4, маркеры.

ТЕМА 6.

Пути передачи ВИЧ.

Цель:

Закрепить знания о путях передачи ВИЧ. О невозможности заражения бытовым путем.

Создать предпосылки для снятия предупреждения против общения с ВИЧ – позитивными людьми.

Задачи:

1. В области представлений - Сформировать правильные представления о путях передачи ВИЧ – инфекции.
2. В области отношений – Закрепить осознание возможность ВИЧ - инфицирования как негативного последствия употребления инъекционных наркотиков и рискованного сексуального поведения.
3. В области поведенческих интенций – Закрепить намерение не подвергать себя риску заражения ВИЧ, несмотря на давление референтных неформальных групп или сексуальных партнеров.

Содержание занятия:

Вводная часть.

Ведущий предлагает учащимся высказать мнение о том, что такое ВИЧ; что такое СПИД: о путях передачи ВИЧ. Высказывания фиксируются на листе ватмана.

Основная часть.

Ведущий уточняет пути передачи ВИЧ, акцентирует внимание на невозможности бытового пути передачи. Рассказывает о вертикальном пути передачи ВИЧ (от матери к ребенку).

Демонстрация видеосюжета. Обсуждение значимости собственной позиции как способа противостояния давлению референтных неформальных групп.

Классу предлагается сыграть в игру «Степень риска».

Заключительная часть.

Короткое подытоживающее обсуждение путей передачи ВИЧ: ведущий подводит к выводу о том, что ответственное поведение резко снижает риск заражения ВИЧ.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры, плакаты.

ТЕМА 7.

Жизнь с ВИЧ.

Цель:

Формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ.

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представления о реальном отношении общества к ВИЧ – инфицированным людям.

2. В области отношений – сформировать чувство сопереживания людям, живущим с ВИЧ.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение избегать рискованных форм поведения.

Содержание занятия:

Вводная часть.

Ведущий сообщает статистику о числе людей живущих с ВИЧ в т.ч. молодых людей, детей, о количестве смертельных исходов.

Основная часть.

Игра «Степной огонь».

Групповая дискуссия на тему «Люди, живущие с ВИЧ, среди нас».

Демонстрация видеосюжета.

Заключительная часть.

Обсуждение видеосюжета: насколько его содержание совпадает с представлениями самих участников.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА №8.

Толерантность.

Цель:

Сформировать толерантное отношение к людям, живущим с ВИЧ.

Задачи:

1. В области представлений – закрепить понятие толерантность, независимо от сферы его применения. Сформировать представления о стратегиях выживания людей¹, живущих с ВИЧ/СПИДом.
2. В области отношений - сформировать толерантное отношение к ВИЧ – инфицированным людям, не исключаящее признание их ответственности за случившиеся.
3. В области поведенческих интенций – создать предпосылки для толерантного поведения в случае контакта с ВИЧ – инфицированными людьми.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Ведущий вводит понятие толерантности и предлагает учащимся обсудить, в каких сферах жизни это понятие приобретает особую актуальность.

Основная часть.

Ведущий рассказывает о возможных вариантах адаптации ВИЧ – инфицированных людей к социальным условиям, в которых они оказались в связи с заболеванием. Напоминает о проблеме рождения инфицированного ребенка.

Демонстрация видеосюжета.

Ведущий предлагает классу разделить на три группы. Первая группа обсуждает способы поддержки людей, избравших проактивную стратегию. Третья – способы поддержки в случае патологической адаптации путем алкоголизации или употребления наркотиков.

Свои предложения группы фиксируют на листах ватмана.

Ведущий предлагает проанализировать предложения групп и на их примере обсуждает разницу толерантного и «жалостливого» отношения.

Заключительная часть.

Ведущий подчеркивает необходимость истинного толерантного отношения к ВИЧ – инфицированным людям и его отличие от жалости к ним.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА 9.

Зависимости. Наркотические вещества

Цель:

Обсудить феномен «зависимости», влияние зависимостей на здоровье. Противопоставить понятия «здоровый жизненный стиль» и «зависимость».

Задачи:

1. В области представлений - уточнить представления о механизмах формирования зависимостей, психоактивных веществ и наркотиках. Развенчать представления о безопасности легких наркотиков.
2. В области отношений – закрепить негативное отношение к любому рода зависимости. Помочь осознать зависимость как альтернативу свободному и здоровому жизненному стилю.

3. В области поведенческих интенций – сформировать намерение «быть независимым», критически воспринимать рекламы, пропагандирующие алкоголь, табак и людей, предлагающих наркотики.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Ведущий вводит понятие «зависимость», рассказывает о механизмах ее формирования и выясняет мнение класса о категориях «зависимое поведение» и «собственная позиция». обсуждает связь безопасности и зависимости.

Основная часть.

Демонстрация видеосюжета.

Формирование групповой дискуссии по теме: «Факторы свободы – факторы зависимости». Во время дискуссии внимание уделяется вопросам влияния, которое может оказывать группа, вопросам «приобщения» к употреблению психоактивных веществ «за компанию» и последствиям рискованного поведения. Особое внимание уделяется влиянию «друзей», рекламы, СМИ и навыкам критического восприятия информации.

Результаты такой формы занятия может быть подготовка дебатов для учащихся среднего звена по теме «Нас выбирают – мы выбираем?!».

Заключительная часть.

Учащимся предлагается провести «ревизию», имеющихся материалов для дебатов и придумать пути получения дополнительной информации.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА 10.

Употребление и злоупотребление психоактивными веществами.

Цель:

Обсудить зависимость от наркотических веществ, несовместимость здоровья и употребления наркотиков.

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представления о последствиях употребления и злоупотребления психоактивными веществами, о том, что наркотические средства бывают «показаны» только тяжело больным людям.
2. В области отношений – закрепить желание быть независимым, в т.ч. от ПАВ, подтвердить преимущества здорового жизненного стиля.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение отстаивать собственную позицию в референтной группе, критически относиться к агентам влияния, рекламе.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Ведущий предлагает классу разделить на две группы. Одной группе учащихся предлагается выписать на лист ватмана понятия, ассоциации, относящиеся к слову «ЗДОРОВЬЕ». Одновременно вторая группа выписывает на ватман понятия, ассоциации, относящиеся к слову «НАРКОТИКИ».

Основная часть.

Ведущий рассказывает о последствиях употребления и злоупотребления психоактивными веществами, о показаниях к применению наркотических веществ.

Демонстрация видеосюжета.

Класс делится на 4 группы, каждая из которых готовит короткое выступление на тему:

- «Наркотики – зависимость».
- «Здоровье – независимость».
- «Употребление наркотиков – риск».
- «Здоровый образ жизни – безопасность».

Моделируется ситуация брифинга. Представитель каждой группы произносит речь, остальные учащиеся задают провокационные вопросы.

Заключительная часть. Ведущий обсуждает результаты брифинга, фиксирует внимание учащихся на доказательствах, которые были приведены в пользу здоровья и здорового образа жизни.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА 11.

Последствия злоупотребления психоактивными веществами .

Цель:

Сформировать представления о последствиях употребления наркотиков, в т.ч. риске заражения ВИЧ.

Задачи:

1. В области представлений - уточнить представления о механизмах формирования зависимостей, психоактивных веществах и наркотиках.
2. В области отношений – сформировать отношение к алкоголизму, наркома
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение не пробовать никаких наркотических веществ и неизвестных лекарственных препаратов, даже если они предлагаются лучшим другом.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Ведущий предлагает классу в ходе групповой дискуссии определить «жизненные ограничения», возможные последствия употребления наркотических веществ. Обсуждает закономерности перехода одной формы зависимости в другую и их последствия: табакизм, алкоголизм, наркомания, ВИЧ/СПИД.

Основная часть.

Демонстрация видеосюжета. Ведущий рассказывает о формах зависимости, темпах ее формирования; инъекционном пути передачи ВИЧ, гепатита В.

Организует групповую дискуссию на тему «Алкоголизм, наркомания – болезни или вредные привычки».

Классу предлагается разделить на группы по 5-6 человек и подобрать слова, которые характеризуют отношение здоровых людей к людям, страдающим алкоголизмом, наркоманиями.

Обсуждение мнений: на листе ватмана записываются все слова, предложенные группами.

Заключительная часть.

Ведущий фиксирует внимание учащихся на отсутствие жизненных перспектив у людей, страдающих алкоголизмом и наркоманиями, а так же негативной окраске отношения к ним общества.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА 12.

Ответственное поведение. Представление о риске.

Цель:

Сформировать целостное восприятие понятий «группа риска», «рискованного поведения».

Задачи:

1. В области представлений – Сформировать представление о последствиях безответственного поведения: о наступлении административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с хранением и распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ.
2. В области отношений - сформировать негативное отношение к людям, навязывающим другим рискованные формы поведения.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение в формировании собственной позиции, ориентированной на здоровый жизненный стиль.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Демонстрация видеосюжета.

Ведущий предлагает классу вспомнить и перечислить темы, которые они обсуждали в течении всего курса. Акцентирует внимание на темах, посвященные безопасности, риску, ответственности за собственное поведение.

Основная часть.

Ведущий рассказывает о наступлении административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с хранением и распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ – инфекцией.

Классу предлагается разработать пошаговый план проведения школьных дебатов по теме «Мы выбираем – нас выбирают» и информационный материал к ним.

Заключительная часть.

Обсуждение подготовленных фрагментов дебатов.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

Список литературы.

Основная:

1. Правильный выбор» Методическое пособие для ведущего. Сост. С.М.Чечельская, А.А.Михеева, Д.А.Шалеева, Ю.В.Величкина – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
2. Видеоматериалы телепрограммы «Правильный выбор» Фонд «Центр социального развития и информации», ГУП «Медицина для Вас».
3. «Я хочу провести тренинг» Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и ИППП – «Гуманитарный проект», Новосибирск.
4. «Профилактика наркотизма: теория и практика»Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого. – Самара: ГУСО «Перспектива» 2005.

Рекомендуемая участникам:

1. «Это надо знать о ВИЧ/СПИД и других ИППП» А.В.Ляхович, А.С.Лозовская – Министерство здравоохранения Российской Федерации.
2. Буклеты, красочные плакаты.