

**Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи муниципального района Пестравский Самарской области**

(полное наименование образовательной организации)

ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом протокол от 24.04.2023г. №1

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Горячева Елена Геннадьевна



**Отчет о результатах самообследования
ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский**

за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Пестравский Самарской области |
| Руководитель | Горячева Елена Геннадьевна |
| Адрес организации | 446160, Самарская область, Пестравский район, село Пестравка, улица Коммунистическая 62А, корпус 2 |
| Телефон, факс | Телефон 89372018187 |
| Адрес электронной почты | psicenter_pst@samara.edu.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области |
| Дата создания | 20.07.2001 г. |
| Лицензия | №5248/1 от 17.03.2014 г. |

Структура учреждения ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский

Структурные подразделения:

1. Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений
2. Кабинет профилактики негативных зависимостей у детей и подростков
3. Логопедический пункт

1.2 Цель, задачи, основные виды деятельности

Цели и задачи на 2023 г.

Цель образовательного учреждения на отчётный период: создание условий для обеспечения полноценного интеллектуального и личностного развития детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Задачи:

1. Осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации.
2. Способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться. Содействовать формированию у обучающихся активной жизненной.
3. Способствование психологической компетентности педагогов, родителей овладению знаниями, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребёнка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Виды деятельности:

- предоставление консультационных и методических услуг, в том числе: в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. в том числе несовершеннолетними обучающимися. признанными в

случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

- в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных образовательных программ обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.3 Кадровое обеспечение

Для организации деятельности в Центре работают 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог. Уровень образования специалистов ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский совершенствуется через курсы повышения квалификации, активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер-классах, семинарах.

| № | Показатели | | Количество человек |
|----|---|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| 1. | Всего педагогических работников (количество человек) | | 6 |
| 2. | Из них: | штатных педагогических работников | 4 |
| | | внутренних совместителей | 1 |
| | | внешних совместителей | 2 |
| 3. | Квалификационная Категория (в том числе совместителей) | высшая | 5 |
| | | первая | 0 |
| | | соответствие должности | 1 |
| | | всего | 6 |
| 4. | Прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет | | 6 |
| 5. | Прошли профессиональную переподготовку по направлениям деятельности учреждения за последние 5 лет | | 0 |
| 6. | Имеют учёные звания | | 0 |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Имеют почетные звания | 0 |
| 8. | Имеют государственные награды | 0 |
| 9. | Имеют ведомственные награды | 1 |
| 10. | Призеры конкурсов педагогического мастерства (за последние 5 лет) | 0 |
| 11. | Должности специалистов: | |
| | педагог-психолог | 3 |
| | учитель-логопед | 1 |
| | социальный педагог | 1 |
| | учитель-дефектолог | 1 |

**1.4. Обобщение и трансляция педагогического опыта педагогов
ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский**

| № | Наименование мероприятия, вид | Тема, форма | Уровень |
|----|--|--|---------------|
| 1. | XXV областная научно-практическая конференция "Образование и психологическое здоровье" | "Опыт профилактической работы по психолого-педагогической программе "Коллочка" | региональный |
| 2. | Всероссийская конференция "Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся" | "Современные аспекты деятельности центров психолого-педагогической помощи" | всероссийский |
| 3. | Окружной семинар для классных руководителей "Класс особого внимания" | "Адаптация первоклассников" "Сплочение классного коллектива - одно из важных условий процесса адаптации пятиклассников" | окружной |
| 4. | Окружной семинар "Реализация воспитательных программ по вопросам правового просвещения и | "Профилактика асоциального поведения подростков на примере работы специалистов кабинета профилактики | окружной |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|--|
| | профилактики асоциальных явлений" | деструктивного поведения" | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|--|

2. Аналитическая деятельность

2.1. Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений

Цель: оказание психолого-педагогической помощи образовательным организациям в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисные периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках социопсихологического мониторинга было проведено комплексное обследование детей 1-х классов при помощи разработанного в Региональном социопсихологическом центре комплекта диагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий. Проведены исследования с охватом 96 человек.

Администрации школ по результатам мониторинга первоклассников представлены аналитические справки, обсуждены и приняты управленческие решения по сохранению психологического здоровья учащихся. Всего специалистами центра при сопровождении реализации ФГОС была проведена индивидуальная и групповая работа с родителями и педагогами. Индивидуальным консультированием охвачено 85 родителей и 12 педагогов, проведены 12 групповых консультаций с охватом 115 человек.

В рамках психологического сопровождения учащихся в период подготовки к единому государственному экзамену педагогами-психологами реализованы профилактические программы "Уверенность", "Психологическая подготовка к

ОГЭ". а также для учащихся 9-х, 11-х классов проведены групповые консультации, целью которых является отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, обучению навыка саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в своих в своих силах.

Всего специалистами ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский в образовательных учреждениях с обучающимися 1-11 классов проведены занятия по психолого-педагогическим программам различных направленностей в количестве 15 программ с охватом 265 учащихся.

В 2022 году проведены групповые консультации субъектов образовательного процесса с охватом 258 человек. Тематика консультаций определялась задачами, поставленными заявляющими образовательными учреждениями. Были рассмотрены вопросы преодоления стрессовых ситуаций, оказания помощи родителям в общении с подростком, развития познавательного интереса у школьников, особенности воспитания детей в кризисный период развития, повышению воспитательной компетентности родителей, формированию мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми и др.

Результаты индивидуальных и групповых диагностик легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической и коррекционно-развивающей работы. принятия управленческих решений администрацией образовательных учреждений.

2.2 Анализ деятельности логопедического пункта

В логопедическом пункте осуществляют деятельность два специалиста: учитель-логопед и учитель-дефектолог. Логопедический пункт осуществляет свою деятельность на базе ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский, СП д/с "Забава" ГБОУ СОШ с. Пестравка, ГБОУ СОШ с. Пестравка и на дому с детьми с тяжелыми множественными нарушениями, имеющими инвалидность. На коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте зачислены 22 ребенка дошкольного и школьного возраста. Среди детей, зачисленных на занятия, дошкольников - 17 детей, школьников - 5 детей.

На детей были составлены индивидуальные программы развития, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям, структуре и тяжести дефекта развития и перспективным тематическим планам. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы специалистов.

Использование информационных технологий позволило активизировать произвольное внимание, повысить мотивацию к учению, расширило возможности работы с наглядным материалом, что способствовало достижению поставленных целей и решению задач на занятиях.

Специалистами логопедического пункта проводились индивидуальные, групповые консультации родителей и педагогов с целью формирования информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.

Таким образом, итоговое обследование, с целью отслеживания динамики развития в обучении и оценки эффективности коррекционного воздействия, показало позитивную динамику развития у большинства детей.

2.3. Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков

Работа кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
2. Развитие у детей навыков адаптации в обществе, умения позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям.
3. Реализация профилактических программ, нацеленных на формирование жизненных навыков и установок на здоровый образ жизни.

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

В течение года специалистами кабинета профилактики реализованы профилактические программы: «Все цвета, кроме черного» (ГБОУ ООШ с. Высокое, ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка, всего 28 чел.), «Правильный выбор» (ГБПОУ Пестравское профессиональное училище, всего 23 чел.), Подростком быть здорово! (ГБОУ СОШ с. Майское, ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро, всего 35 чел.), Коллочка (ГБОУ ООШ с. Высокое, ГБОУ СОШ с. Майское, ГБОУ СОШ с. Падовка, всего 28 чел.)

поведение", "Как наладить взаимоотношения с подростком", "Возрастные особенности детей", "проблемы подросткового возраста", "Как помочь обучающимся справиться с предэкзаменационной тревогой", "Профилактика вредных привычек", "Сплочение коллектива", "Обучение навыкам саморегуляции" и др.

за отчетный период осуществлялась деятельность со всеми участниками образовательного процесса. После реализации профилактических программ в каждой группе прослеживается положительная динамика.

**3. Показатели деятельности ППМСП -центра
(по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 года №1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 0 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 0 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 0 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 0 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах) в общей численности учащихся | 0 |

| | | |
|--------|---|---|
| 1.4 | Численность/удельный вес учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.6 | Численность/удельный вес учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе | 0 |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 |
| 1.6.2 | Дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| 1.6.3 | Дети - мигранты | 0 |
| 1.6.4. | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе | 0 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 0 |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе | 0 |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 0 |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 |

| | | |
|--------|---|---|
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес учащихся. участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе | 0 |
| 1.10.1 | На муниципальном уровне | 0 |
| 1.10.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.10.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.10.4 | На федеральном уровне | 0 |

| | | |
|--------|---|--------|
| 1.10.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией , в том числе: | 4 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 3 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 1 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 6 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6/100% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/100% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по | 5/83% |

| | | |
|--------|--|-------|
| | результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников | |
| 1.17.1 | Высшая | 5/83% |
| 1.17.2 | Первая | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 0 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 5/83% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/83% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников | 6/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1/17% |
| 1.2.3 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 3 единицы |
| 1.23.2 | За отчетный период | 0 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- | да |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей. требующих повышенного педагогического внимания | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности. в том числе: | 3 единицы |
| 2.2.1 | Учебный класс | 3 единицы |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0 |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). в общей численности учащихся | 0 |

